

**МБДОУ «Ясли-сад №15 «Солнышко» с.Новопокровка Кировский район  
Республика Крым**

**ГОДОВОЙ  
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
педагога-психолога**

Подготовил:  
Педагог-психолог  
Меситова З.А.

С.Новопокровка, 2023г.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель работы:** Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

В течение 2022-2023 учебного года достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа.

### **1. Диагностическое направление.**

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников, представим в виде таблицы:

Таблица 1.

### Психодиагностическое направление

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика степени адаптированности к ДОУ	Воспитанники, 1,7-3 лет
	Диагностика нервно-психического развития	Воспитанники 2-4 года
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	Воспитанники 6-7 лет
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	Воспитанники 4-7 лет
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Воспитанники всех групп
	Социометрическая диагностика	Воспитанники 4-7 лет
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка	Родители всех групп

### Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

### Результаты диагностики детей в ДОУ

В 2022-2023 учебном году в детском саду была 1 подготовительная группа. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО.

Количество детей в подготовительной группе ДОУ 31 воспитанников.

Таким образом, на конец учебного года 87% (27) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 13% (4) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

## Аналитический мониторинг по адаптации детей к ДОУ

В 2022-2023 учебном году была 1 группа с адаптацией: вторая группа раннего возраста(1,7-2 лет) и в младшую группу (3-4 года) пришли вновь прибывшие дети.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДООУ.

Адаптация детей раннего возраста (1,7-2 года)

Всего детей – 12 человек.

- Легкая адаптация – 5 детей – 42%.
- Средняя адаптация – 4 детей – 33%.
- Тяжелая адаптация – 3 ребенка – 25%.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Дети стали лучше говорить, кушать самостоятельно, самостоятельно одеваться и раздеваться, знают элементарные навыки самообслуживания. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Дети быстро адаптировались к условиям ДООУ. Некоторые дети уже посещали детский сад (другой муниципальной) поэтому адаптационный период прошел быстро.

Выводы:

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.
- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.
- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.
- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной деятельности.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

### ***Выводы.***

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

При более детальном анализе на конец 2022 – 2023 учебного года выявлено следующее:

Вторая младшая группа. Дети хорошо знают цвета, форму. Наблюдается средний уровень развития наглядно-действенного мышления и целостного восприятия, но необходимо уделить внимание развитию зрительной памяти, логическому мышлению и общей осведомленности. Особое внимание уделить развитию мелкой моторики и речи, пространственно-временных представлений. Как мы все прекрасно знаем, моторика и речь непосредственно связаны с мышлением. Поэтому так необходимо развивать их.

Старшая группа: на среднем уровне развито восприятие, умение воспроизводить целостный образ; дети способны эмоционально откликаться на нелепость рисунка. Так же дошкольники способны устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализа, развита наблюдательность, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия. На среднем уровне развита зрительная память из 10 предметов дети запоминают по 6 предметов.

На среднем уровне развито воображение, мелкая моторика, мышление: дети умеют группировать предметы по их функциональному назначению, действуют по образцу, анализируют пространство.

Значительные трудности при способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ. Так же необходимо обратить внимание на уровень сформированности у детей представлений о временах года, части суток, дни недели, месяца. Работа по образцу.

## **2. Психокоррекционное направление**

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

### Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми нами использовались следующие программы:

- Е.К. Лютова, Г.Б. Монаева «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);

- Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
- Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;
- Коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления Ключевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л. (познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать).

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Кроме индивидуальной работы с детьми еженедельно проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;

- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

**Выводы:** итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а также возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

### 3. Психологическое просвещение и консультирование

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;

- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол.

Стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

#### **4. Организационно-методическая работа**

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ДОУ;
- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада:

Проведение мероприятий, направленных на взаимодействие с педагогами, создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуации.

#### Организационно-методическая работа

##### **Экспертная работа**

- участие в комиссии, оценивающей смотры ДОУ;
- составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей.

Успехи и достижения этого года:

- освоение новой для меня психолого-педагогической диагностики анализа и оценки определения готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению;
- изучение новых техник арт-терапии в коррекционной работе с детьми;

### **Выводы о перспективах дальнейшей работы:**

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;

- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала (детско-родительский клуб).

- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

- По работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.